

نام و کد درس : دندانپزشکی تشخیصی ۵ - کد ۱۵۱۱۹۶۱۰۹
 نیمسال اول / دوم / تابستان: اول
 تعداد و نوع واحد (نظری / عملی) : ۱ واحد- نظری
 مدرس یا مدرسین: گروه آسیب شناسی دهان- گروه بیماری های دهان - گروه رادیولوژی دهان
 رشته و مقطع تحصیلی : دندانپزشکی- دکتری حرفه ای
 محل برگزاری: دانشکده دندانپزشکی
 دروس پیش نیاز : دندانپزشکی تشخیصی ۴ نظری
 شماره تماس دانشکده: ۳۳۳۵۵۹۶۵ داخلی ۳۲۱۴
 ترم : ۹

جلسه ی اول – گروه بیماریها

هدف کلی: آناتومی کاربردی غدد و مجاری بزاقی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- آناتومی و فیزیولوژی غدد بزاقی را شرح دهد. 2- علائم اختلال در عملکرد غدد بزاقی را توضیح دهد. 3- نحوه گرفتن تاریخچه پزشکی را از یک بیمار را نشان دهد. 4- نحوه انجام معاینات بالینی غدد بزاقی را روی همکلاسی خود نشان دهد. 5- بتواند تفاوت بزاق تحریکی و غیرتحریکی را توضیح دهد.	شناختی شناختی مهارتی مهارتی شناختی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیک، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام معاینه	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد اینترنت	1- انجام معاینه صحیح 2- بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3- امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):

.Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

هدف کلی: بزاق -ترکیبیات و کاربرد

جلسه دوم- گروه بیماریها

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- روشهای جمع آوری بزاق را توضیح دهد. 2- بیوشیمی بزاق و نقش آن در سلامت دهان و دندان را توضیح دهد. 3- انواع روشهای تصویربرداری از غدد بزاقی را نام ببرد. 4- در مورد نقش بزاق به عنوان روش تشخیصی شواهد علمی را در پایگاه های اطلاعاتی معتبر جستجو کند.	شناختی شناختی شناختی مهارتی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیکی، بحث، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه ، طرح کردن تکلیف	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد اینترنت	-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):

.Michel Glick: BurKet’s oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه سوم- گروه بیماریها

هدف کلی: بزاق-ترکیبات و کاربرد

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- روشهای جمع آوری بزاق را توضیح دهد. 2- بیوشیمی بزاق و نقش آن در سلامت دهان و دندان را توضیح دهد. 3- انواع روشهای تصویربرداری از غدد بزاقی را نام ببرد. 4- در مورد نقش بزاق به عنوان روش تشخیصی شواهد علمی را در پایگاه های اطلاعاتی معتبر جستجو کند.	شناختی شناختی شناختی مهارتی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیکی، بحث، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه ، طرح کردن تکلیف	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس- مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد اینترنت	-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):

.Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه چهارم- گروه بیماریها							
هدف کلی: خشکی دهان و سوزش							
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- عوامل مختلف ایجاد کننده خشکی دهان را توضیح دهد. 2- علایم و نشانه های سندرم شوگرن را توضیح دهد. 3- روشهای تشخیصی آنرا توضیح دهد	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیک، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه، طرح کیس بالینی به صورت مبتنی بر مساله	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، حل کیس های مبتنی بر مساله	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد اینترنت	-ارزیابی تکالیف محوه به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):
Michel Glick: Bur Ket's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه پنجم- گروه بیماریها							هدف کلی: خشکی دهان و سوزش
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجویان	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- علایم و نشانه های سندرم شوگرن را توضیح دهد. 2- مهم ترین عوارض این سندرم را توضیح دهد. 3- روشهای درمانی این سندرم را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیکی ، ک، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه، طرح تکلیف	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد اینترنت	ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):
 .Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263
 بارم بندی: 1/2 نمره

هدف کلی: بوی بد دهان

جلسه ششم- گروه بیماریها

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- عوامل ایجاد کننده بوی بد دهان را توضیح دهد. 2- روشهای تشخیصی آنرا توضیح دهد. 3- روشهای درمانی آن را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیک، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه، طرح تکالیف	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام تکالیف در زمان مقرر	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد اینترنت	-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

منابع اصلی درس (رفرانس):

.Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه هفتم-گروه بیماریها

هدف کلی: آشنایی با انواع بیماری های غدد بزاقی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
<p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- انواع موکوسل و علل ایجاد کننده موکوسل را نام ببرد. 2- بیماری های ویروسی غدد بزاقی را توضیح دهد. 3- علائم بالینی بیماری های ویروسی غدد بزاقی را شرح دهد. 4- انواع بیماری های باکتریایی غدد بزاقی را نام ببرد. 5- علامت بالینی بیماری های باکتریایی غدد بزاقی را توضیح دهد. 6- بیماری های سیستمیک همراه با درگیری غدد بزاقی را نام ببرد. 7- برای بیمار فرضی مبتلا به خشکی دهان درمان مناسب را تجویز کند 	<p>شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی مهارتی</p>	<p>سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیکی، بحث، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه، طرح تکلیف به صورت مسئله بالینی</p>	<p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، انجام تکالیف در زمان مقرر</p>	<p>کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید</p>	<p>1ساعت</p>	<p>ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد اینترنت</p>	<p>-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم</p>

منابع اصلی درس (فرانس):

.Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه هشتم- گروه بیماریها

هدف کلی: آشنایی با انواع بیماری های غدد بزاقی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزشیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند: 1- انواع بیماریهای غدد بزاقی را نام ببرد. 2- علائم بالینی بیماریهای غدد بزاقی را توضیح دهد. 3- تفاوت بالینی بیماریهای غدد بزاقی را شرح دهد. 4- نحوه کنترل و درمان بیماریهای غدد بزاقی را شرح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی ، تولید محتوای الکترونیکی، بحث، تشویق دانشجو به تفکر نقادانه، طرح کیس بالینی به صورت مساله	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث، حل کیس های مبتنی بر مساله	کلاس درس- به صورت مجازی در سامانه نوید	1 ساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد اینترنت	-ارزیابی تکالیف محوله به دانشجویان در پایان هر جلسه 2-بررسی میزان مشارکت دانشجویان در بحث های برون گروهی در هر جلسه 3-سنجش میزان تغییر نگرش ایجاد شده در دانشجویان از روی روند تغییراتی که در طی جلسات در نحوه پاسخ گویی به تکالیف اتفاق می افتد 4-امتحان پایان ترم

.Michel Glick: BurKet's oral Medicine 12 thed; 2015.219-263

بارم بندی: 1/2 نمره

جلسه دهم- مدرس : دکتر کوه سلطانی							
هدف کلی: آشنایی با تومورهای خوش خیم غدد بزاقی							
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجویان	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود دانشجو بتواند در پایان جلسه : 1- اتیو لوژی و پاتولوژی تومور وارثین و تومور مختلط خوش خیم آدنوما را شرح دهد. 2- مشخصات میکروسکوپی و درمان تومور وارثین و تومور مختلط خوش خیم را شرح دهد. 3- دانشجویان سناریوهای ارائه شده در خصوص تومور وارثین و بازال سل آدنوما را شفاف سازی کنند. 4- دانشجویان مساله را تعریف کنند. 5- به بارش افکار در خصوص پدیده های مشاهده شده بپردازند. 6- از میان توضیحات ارائه شده به نتیجه گیری در مورد مساله برسند. 7- تشخیص های افتراقی صحیح را مطرح کنند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی - نگرشی شناختی - نگرشی شناختی - مهارتی	سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر	حضور منظم- مشارکت فعال در رسیدن به اهداف	کلاس درس	1 ساعت	ویدئو پروژکتور (powerpoint)- وایت برد	آزمون پایان MCQ ترم- رعایت قوانین حین کار در جهت رسیدن به اهداف

						نگرشی	8- در مورد اهمیت مساله برای یک دندانپزشک توضیح دهند.
						مهارتی	9- تصاویر و آزمایشات لازم را درخواست کنند.
						شناختی	10- روی محتمل ترین تشخیص ها بحث کنند و تشخیص ها را اولویت بندی کنند.
						شناختی - مهارتی	11- یک یا دو تشخیص اصلی را تعیین کنند.
						شناختی - مهارتی	12- با همکاری مدرس کار خود را خلاصه کرده و جمع بندی کنند.

بارم بندی: 1/2 نمره
منابع اصلی درس (فرانس):

Nevil BW, Damm DD, Allen CM, Bouquot JE.(2023). Oral and maxillofacial pathology. 5th ed Philadelphia: W.B. Saunders.

صحیح را مطرح کنند.						
					نگرشی	۸- در مورد اهمیت مساله برای یک دندانپزشک توضیح دهند.
					مهارتی	۹- تصاویر و آزمایشات لازم را درخواست کنند.
					شناختی	۱۰- روی محتمل ترین تشخیص ها بحث کنند و تشخیص ها را اولویت بندی کنند.
					شناختی - مهارتی	۱۱- یک یا دو تشخیص اصلی را تعیین کنند.
					شناختی - مهارتی	۱۲- با همکاری مدرس کار خود را خلاصه کرده و جمع بندی کنند.

بارم بندی: 1/2 نمره
منابع اصلی درس (رفرانس):

Nevil BW, Damm DD, Allen CM, Bouquot JE.(2023). Oral and maxillofacial pathology. 5th ed Philadelphia: W.B. Saunders.

جلسه دوازدهم- مدرس : دکتر پایا							
هدف کلی: آشنایی با تومورهای خوش خیم غدد بزاقی							
اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار میرود دانشجو بتواند در پایان جلسه : ۱- اتیولوژی و پاتولوژی کاتالیکولار آدنوما، بازال سل آدنوما و آسینیک سل کارسینوما را شرح دهد. ۲- نمای میکروسکوپی کاتالیکولار آدنوما، بازال سل آدنوما و آسینیک سل کارسینوما را شرح دهد. ۳- نحوه تشخیص افتراقی تومورهای بزاقی شامل کاتالیکولار آدنوما، بازال سل آدنوما و آسینیک سل کارسینوما را توضیح دهد. ۴- درمان کاتالیکولار آدنوما، بازال سل آدنوما و آسینیک سل کارسینوما را توضیح دهد.	شناختی شناختی شناختی شناختی-نگرشی	سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر	حضور منظم – مشارکت در مباحث	کلاس درس	1 ساعت	ویدیو پروژکتور (powerpoint)- وایت برد	آزمون پایان ترم- انجام تکالیف

بارم بندی: 1/2 نمره
منابع اصلی درس(رفرانس):

Nevil BW, Damm DD, Allen CM, Bouquot JE.(2023). Oral and maxillofacial pathology. 5th ed Philadelphia: W.B. Saunders.

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند : 1 - دسته بندی اختلالات غدد بزاقی را به میزان 80% توضیح دهد. 2 دو مورد از معایب فیلم معمول جهت بررسی اختلالات غدد بزاقی را نام ببرد .. 3- نمای رادیوگرافیک سنگ غده بزاقی را به میزان 85% توضیح دهد. 4- دو مورد از کاربردهای MRI در اختلالات غدد بزاقی را نام ببرد. 5-. مهمترین کاربرد CT در بررسی اختلالات غدد بزاقی را بیان کند. 6- نمای سیالوگرافیک سندرم شوگرن را به میزان 80% توضیح دهد. 7- سه مورد از یافته های CT در تومورهای خوش خیم غدد بزاقی را نام ببرد. 8- یافته های MRI تومورهای خوش خیم و بدخیم غدد بزاقی را مقایسه کند. 9- تکنیک مورد استفاده جهت افتراق تومور وارتین و پلئومورفیک آدنوما را ذکر کند.	شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی شناختی	سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر	شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث	کلاس درس	ویدیو پروژکتور (powerpoint) و وایت بورد	امتحان پایان ترم- مشارکت در مباحث کلاسی

جلسه پانزدهم- مدرس: دکتر پایا

هدف کلی: اصول بیوپسی و سیتولوژی

اهداف اختصاصی	حیطه های اهداف	فعالیت استاد	فعالیت دانشجو	عرصه یادگیری	زمان	رسانه کمک آموزشی	روش ارزیابی
<p>انتظار می رود در پایان جلسه دانشجو بتواند:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تعریف و مفهوم کلی بیوپسی را بیان کند. 2. موارد اندیکاسیون و کنتراندیکاسیون بیوپسی های دهانی را شرح دهد. 3. انواع بیوپسی را نام ببرد. 4. نحوه انجام بیوپسی را بیان کند. 5. نحوه ارسال بیوپسی را شرح دهد. 6. نحوه ارزیابی نتایج ارسالی از آزمایشگاه و تطابق آن با یافته های کلینیکی را شرح دهد. 7. تعریف و مفهوم کلی سیتولوژی را بیان کند. 8. موارد اندیکاسیون و کنتراندیکاسیون سیتولوژی را شرح دهد. 9. نحوه انجام سیتولوژی را بیان کند. 	<p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی-مهارتی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p> <p>شناختی</p>	<p>سخنرانی و تشویق دانشجویان برای مشارکت بیشتر</p>	<p>شرکت فعال در کلاس و مشارکت در بحث</p>	<p>کلاس درس</p>	<p>۱ ساعت</p>	<p>ویدئو پروژکتور (powerpoint) و وایت برد</p>	<p>امتحان پایان ترم- مشارکت در فعالیت کلاسی</p>

						شناختی- مهارتی	10 . نحوه ارزیابی نتایج ارسالی از آزمایشگاه و تطابق آن با یافته های کلینیکی را شرح دهد.
--	--	--	--	--	--	-------------------	--

بارم بندی: 1/2 نمره
منابع اصلی درس (فرانس):

Nevil BW, Damm DD, Allen CM, Bouquot JE.(2023). Oral and maxillofacial pathology. 5th ed Philadelphia: W.B. Saunders.

سیاست مسئول دوره در مورد برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو در کلاس درس: گزارش به اداره آموزش